



ENTREVISTA CANDIDATOS
ELECCIONES A DIRECTOR 2017

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR
DE INGENIERÍA DE MONTES,
FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

Sección Sindical CSIF-UPM

csi-f@upm.es

<http://csif-upm.es/>



ENTREVISTA CANDIDATOS A DIRECTOR 2017 ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE MONTES, FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

Nos gustaría comenzar con una breve presentación personal, aunque probablemente en su Centro sea muy conocido, de esta forma se dará a conocer al resto de la Comunidad Universitaria.

Nací en Madrid en 1959.

Cursé los siguientes estudios universitarios:

- Ingeniero de Montes, especialidad Silvopascicultura, por la Universidad Politécnica de Madrid.
- Master of Science in Wildland Resource Science por la Universidad de California en Berkeley, especializado en Economía de los Recursos Naturales. Para estos estudios obtuve una beca competitiva del programa FULBRIGHT.
- Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Complutense de Madrid, en la especialidad de Análisis Económico y Economía Cuantitativa.
- Doctor Ingeniero de Montes por la Universidad Politécnica de Madrid, en el programa de Ingeniería Forestal.

Entre 1986 y 1999 desarrollé una intensa actividad profesional en empresas públicas y privadas, con niveles de responsabilidad que van desde ingeniero junior hasta director de proyectos. A lo largo de ese periodo tuve la oportunidad de trabajar con equipos multidisciplinares en proyectos sobre la planificación y la gestión forestal, los sistemas de información geográfica, la restauración hidrológico-forestal, el inventario de recursos maderables, la planificación física en general o la planificación de Espacios Naturales Protegidos. Redacté asimismo estudios, informes y proyectos sobre sistemas de producción de planta forestal, evaluaciones de impacto ambiental y valoraciones de fincas o trabajos de repoblación forestal. Unida a mi formación en tres universidades, considero que esta experiencia profesional me permite tener una visión de los ámbitos de actuación de nuestras titulaciones.

Mi actividad docente comenzó de forma sistemática en 1995 como Profesor Asociado, una figura creada para que los profesionales aporten su experiencia en la universidad. Desde 2002 soy Profesor Titular de Universidad a tiempo completo, actualmente en el Departamento de Ingeniería y Gestión Forestal y Ambiental de la Universidad Politécnica de Madrid. He impartido clases, cursos y conferencias relacionados con mi área de trabajo en distintas universidades españolas y extranjeras.

En cuanto a mi actividad investigadora, he participado en numerosos proyectos de I+D+i, incluidos convenios y contratos con empresas y la administración. Los resultados se han difundido en publicaciones especializadas y en congresos y reuniones, entre otros foros nacionales e internacionales. Tengo un tramo de investigación reconocido.

Como parte de mi actividad de gestión en la E.T.S. de Ingenieros de Montes, he desempeñado los puestos de Adjunto al Director para las Relaciones con Empresas y Administraciones (2005-

2009), Subdirector de Planes de Estudio (2009-2012) y Director del Departamento de Economía y Gestión Forestal (2012-2014).

En relación con mi participación en organizaciones profesionales, desde 1996 hasta 2013 he sido vocal de las Juntas Directiva y de Gobierno de la Asociación y del Colegio de Ingenieros de Montes respectivamente. Representando a la Asociación de Ingenieros de Montes, he sido Secretario General del Comité Nacional Español de la FEANI y he formado parte de distintos comités del Instituto de la Ingeniería de España, destacando entre ellos el Comité de Enseñanza, del que he sido Vicepresidente.

A continuación, y entrando ya en el cuerpo de la entrevista, hemos estructurado las preguntas en 5 bloques, aunque somos conscientes de que en muchos casos las respuestas pueden entrelazar unos temas con otros. Los bloques serían los siguientes:

- ORGANIZACIÓN
- ALUMNOS
- RECURSOS HUMANOS
- GESTIÓN ECONÓMICA E INFRAESTRUCTURAS
- SERVICIOS

ORGANIZACIÓN

¿Qué opina de la reestructuración que se ha llevado a cabo en nuestra Universidad?

En lo que respecta a los departamentos adscritos a mi centro, la reestructuración ha permitido configurar dos departamentos de mayores dimensiones que los anteriormente existentes y que acogen a la mayoría de los profesores que desarrollan su actividad en la Escuela. Mi opinión al respecto es moderadamente positiva.

¿Considera que la actual estructura departamental ha resuelto algún problema y en qué medida?

No estoy seguro de que los cambios introducidos hayan supuesto una mejora real en el funcionamiento de los departamentos, pero al menos en nuestro caso ha servido para corregir una dispersión del profesorado de la Escuela que se encontraba repartido en doce departamentos diferentes adscritos a distintos centros.

Dentro de la citada reestructuración, su Centro es ahora el resultado de una fusión ¿Tiene ya pensado como realizar la integración de sus instalaciones?

La integración de las instalaciones pasa por:

- Optimizar el uso de los recursos disponibles teniendo como prioridad la formación de nuestros estudiantes y la mejora de las condiciones de trabajo de la plantilla.
- Realizar un inventario de las infraestructuras e instalaciones existentes con el fin de identificar las necesidades actuales y elaborar un plan de inversiones extraordinarias.
- Presentar al Rectorado una serie de proyectos de adecuación de instalaciones que, basados en la nueva situación de la Escuela, justifiquen la concesión de créditos extraordinarios por parte de la Universidad.
- Mejorar las instalaciones de la Escuela, especialmente las que están a disposición de los alumnos, tales como zonas de estudio, espacios para comer, taquillas, ...

De cara a una fusión real en todos los aspectos, ¿Piensa integrar en su equipo a miembros de las dos escuelas?

Por supuesto. He dado a conocer mi equipo que está integrado por tres profesores de la antigua E.T.S.I. de Montes y tres profesores de la antigua E.U.I.T. Forestal.

ALUMNOS

¿Considera prioritario incrementar el nivel de alumnos y qué medidas propondría para conseguirlo?

El número de alumnos de nuevo ingreso está ligeramente por debajo de los cupos fijados para la mayoría de las titulaciones ofertadas en el Centro. Por tanto, hay que aumentar el atractivo

del Centro mediante campañas de comunicación que den a conocer las titulaciones que aquí se imparten, visitas a colegios e institutos o actividades de promoción. Es una tarea que hay que tomarse muy en serio y que da resultados a largo plazo.

¿Le parece necesario aumentar la oferta de titulaciones de grado, postgrado, o incluso se plantearía fomentar alguna doble titulación?

En la actualidad disponemos de una atractiva oferta formativa compuesta por tres titulaciones oficiales de grado (Ingeniería Forestal, Ingeniería del Medio Natural e Ingeniería de las Tecnologías Ambientales) y cinco titulaciones oficiales de máster, una de ellas (Máster en Ingeniería de Montes) con atribuciones profesionales. En mi opinión, esta oferta se podría completar con alguna doble titulación de grado y con dobles titulaciones de máster en colaboración con algunas universidades europeas de prestigio.

¿Cuáles son sus proyectos en cuanto a la internacionalización de la Escuela?

Es necesario impulsar las relaciones internacionales de la Escuela con universidades, instituciones, empresas y organizaciones de prestigio, así como establecer nuevos acuerdos de cooperación, movilidad y prácticas. Para ello, contamos con nuestra participación en redes europeas como la Conferencia de Decanos y Directores de Facultades y Escuelas Forestales Europeas (ConDDEFFS), organización que se gestó por iniciativa de nuestra Escuela y en la que participan más de 30 universidades europeas, o Silva Network.

También hay que mejorar las relaciones de la Escuela con instituciones fuera del ámbito europeo. En este sentido, serán de la mayor importancia los acuerdos con universidades hispanoamericanas y estadounidenses de prestigio, especialmente orientados a establecer acuerdos de movilidad bidireccional.

RECURSOS HUMANOS

PAS

Es inevitable hablar de nuevo de las consecuencias de la fusión, ¿Cómo van los trabajos para conseguir una Relación de Puestos de Trabajo (RPT) unificada?

Tengo entendido que ha habido ya una serie de reuniones en este sentido pero, al no estar vinculado a la dirección de la Escuela en la actualidad, no tengo la información suficiente para dar una contestación a esta pregunta.

Teniendo en cuenta las necesidades del nuevo Centro ¿Qué le parece la vigente RPT y qué modificaciones propondría en la elaboración de una nueva?

Por la misma razón expuesta en la respuesta anterior, no conozco lo suficiente la vigente RPT como para dar una opinión al respecto, pero sí puedo decir que la elaboración de una nueva es un tema que está estrechamente relacionado con el proceso de integración en el Centro único.

Para completar el proceso de integración, hay que diseñar una estructura organizativa de la nueva Escuela y garantizar que la adaptación a la misma se haga de una manera gradual y consensuada, potenciando los aspectos positivos de cada uno de los antiguos centros y valorando su gran capital humano.

Es preciso hacer un estudio de necesidades del Centro en materia de personal de administración y servicios, identificando las unidades en las que sería necesario dotar nuevas plazas para cumplir con sus funciones de manera adecuada.

La nueva relación de puestos de trabajo (RPT) debe atender a las necesidades de personal del Centro y en ella se deben recoger las funciones de cada plaza.

Además, en mi opinión, el nuevo director de la Escuela debe defender el mantenimiento de la plantilla actual, recuperando las plazas de la Escuela que están ocupadas por personas que prestan servicio en otros centros de la Universidad.

PDI

¿Le parece que la plantilla de profesorado está ajustada a las necesidades del Centro? ¿Cómo les está afectando la nueva estructura departamental?

En el momento actual la plantilla de la Escuela cuenta con 133 profesores con vinculación permanente y 34 profesores con vinculación no permanente. En mi opinión es una plantilla ajustada a las necesidades del centro, pero que adolece de una edad media muy alta y una falta de renovación de sus efectivos. La nueva estructura departamental está teniendo efectos negativos sobre la dimensión de la plantilla en la medida en que está limitando la incorporación de profesores jóvenes que inicien su carrera académica.

¿Qué opina de la nueva contratación del PDI laboral, que son cesados a final de curso y contratados de nuevo en el curso siguiente?

No tengo una opinión positiva. Me parece que la vinculación de los profesores asociados a la universidad debe abarcar años completos.

Pregunta conjunta para los dos colectivos:

En los tiempos que corren se suele hablar de apatía y desmotivación entre la plantilla, ¿Cree que este es el sentir real del personal de su centro? ¿Tiene pensado algún plan para paliar este problema y aumentar la motivación y la implicación del personal en el proyecto del Centro?

Es cierto que en parte del personal del centro se puede detectar cierta falta de motivación, pero en general la Escuela tiene unos recursos humanos de primer nivel. La falta de motivación de algunos se puede corregir fomentando la colaboración entre los distintos estamentos de la Escuela y prestando toda la atención y apoyo posible al PDI, a los estudiantes y al PAS.

Mi idea es intensificar los mecanismos de participación de todos los estamentos de manera que se promueva su colaboración y participación activa en el gobierno de la Escuela, que es tarea de todos.

La motivación y la implicación del personal también puede mejorar si se toman las siguientes medidas:

- Apoyar el desarrollo de la carrera profesional del PAS, facilitando la asistencia a cursos y simplificando los procesos administrativos relativos a la promoción en el puesto de trabajo.
- Dar a conocer al conjunto de la Escuela los servicios que presta el PAS para que sea reconocido su trabajo.
- Fomentar las iniciativas que surjan del PAS en actividades de divulgación, difusión de actuaciones concretas y promoción del Centro.
- Facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar.
- Promover la mejora continua del personal a través de cursos de formación de carácter voluntario, en particular de aprendizaje de inglés, e incentivar la movilidad del PAS y del PDI.
- Apoyar al profesorado en su acreditación y defender que se convoquen los concursos de los acreditados

GESTIÓN ECONÓMICA E INFRAESTRUCTURAS

En cuanto a la asignación presupuestaria, ¿Cree que será suficiente para cubrir el presupuesto de gasto corriente?

En el caso de nuestra Escuela, la asignación presupuestaria es claramente insuficiente. El presupuesto de la Escuela se ha reducido drásticamente en los últimos ocho años y ni siquiera alcanza para cubrir los gastos corrientes.

¿Sería partidario de buscar nuevas fuentes de financiación? ¿Cuáles propondría?

Hay que solicitar del rectorado partidas extraordinarias que permitan financiar el plan de inversiones a que he hecho referencia anteriormente y que será necesario para adecuar las instalaciones de la Escuela a la nueva situación.

También habrá que dedicar especial atención a conseguir nuevas fuentes de financiación y captar recursos financieros adicionales para complementar los presupuestos de la Escuela mediante la firma de contratos y convenios, explorando también las vías del patrocinio y el mecenazgo.

¿Le parece que las aulas y espacios del Centro se adaptan bien a las nuevas metodologías docentes? En caso necesario, ¿Qué ideas presenta para modernizar sus instalaciones?

Las instalaciones del centro disponen de algunas aulas que están adaptadas a las nuevas metodologías docentes, pero en número claramente insuficiente. Habrá que seguir avanzando en esta tarea en función de las disponibilidades presupuestarias.

SERVICIOS

Tras la fusión, ¿Cómo piensa estructurar los servicios de las dos Escuelas? ¿Se ha planteado algún cambio sustancial en alguno de los servicios que se prestan?

La integración de las antiguas escuelas en el nuevo Centro no debe suponer ninguna disminución en la calidad de los servicios que se prestan, sino todo lo contrario. Para ello, en algún caso puede ser necesario mantener la duplicidad de ubicación de las unidades correspondientes y en otros casos puede suceder que la unificación en la prestación del servicio permita prestarlo mejor. Será algo a estudiar en cada caso, pero siempre con el máximo diálogo y consenso posible.

¿Considera que en la actualidad se recoge de forma suficiente la opinión de los usuarios de los servicios para su mejora?

No dispongo de información para responder a esta pregunta.

Para terminar, ¿Cómo ve a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Montes, Forestal y del Medio Natural dentro de 4 años?

Me gustaría que dentro de cuatro años hubiéramos avanzado en el objetivo que me he propuesto para la Escuela, que es convertirla en un centro de referencia internacional de la enseñanza y la I+D+i en los campos de la ingeniería forestal, ambiental y del medio natural.

Es evidente que un objetivo tan ambicioso no se puede alcanzar en un plazo tan breve, pero hay que intentar conseguirlo y hay que empezar ese camino cuanto antes.

Muchas gracias por atender nuestra propuesta.