



ENTREVISTA CANDIDATOS
ELECCIONES A DIRECTOR 2017

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS
INFORMÁTICOS

Sección Sindical CSIF-UPM

csi-f@upm.es

<http://csif-upm.es/>

Nos gustaría comenzar con una breve presentación personal, aunque probablemente en su Centro sea muy conocido, de esta forma se dará a conocer al resto de la Comunidad Universitaria.

A continuación, y entrando ya en el cuerpo de la entrevista, hemos estructurado las preguntas en 5 bloques, aunque somos conscientes de que en muchos casos las respuestas pueden entrelazar unos temas con otros. Los bloques serían los siguientes:

- ORGANIZACIÓN
- ALUMNOS
- RECURSOS HUMANOS
- GESTIÓN ECONÓMICA E INFRAESTRUCTURAS
- SERVICIOS

ORGANIZACIÓN

¿Qué opina de la reestructuración que se ha llevado a cabo en nuestra Universidad?

Personalmente creo que era necesaria una revisión de la estructura de la Universidad Politécnica de Madrid. Es importante que haya empezado, aunque considero que serían oportunas más actuaciones. La implantación del Espacio de Educación Europeo en la UPM ha llevado a la creación de una gran cantidad de grados y másteres que, en algunos casos, excede del ámbito de los Centros tal cual están definidos ahora. Este hecho dificulta administrativamente su coordinación y gestión.

¿Considera que la actual estructura departamental ha resuelto algún problema y en qué medida? ¿Cómo ha afectado en su Escuela?

Como en la pregunta anterior, creo que era necesaria una revisión de la estructura departamental para facilitar una mejor distribución del personal que compone los departamentos. En relación a la forma en la que se ha hecho, no dispongo de información suficiente para saber si existían otras alternativas mejores.

En particular en la ETSISI se ha pasado de tener 6 Departamentos y 2 Secciones departamentales a tener un único Departamento (con cerca de 100 profesores) y 3 Unidades docentes y una sección departamental. En el caso del Departamento, por un lado se han complicado las tareas de gestión y coordinación del mismo, aunque por otro, ha permitido una mejor redistribución de la carga docente. Asimismo, la creación del macro departamento ha permitido que aumente el grado de cooperación de profesores, ya sea en el marco de asignaturas como fuera de ellas.

ALUMNOS

¿Considera prioritario incrementar el nivel de alumnos y qué medidas propondría para conseguirlo?

Creo que es imprescindible seguir incrementando el número de alumnos hasta llegar a un umbral que permita mantener equilibrada la calidad de la docencia y la carga docente de los profesores. Aunque en mi opinión, tiene tanta o más importancia que incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso el hecho de mantenerlos y, por lo tanto reducir la tasa de abandono. Estudiar en la Universidad Politécnica de Madrid tiene fama de ser difícil, requerir un gran esfuerzo y dedicación aunque, como recompensa los estudiantes tienen una mayor facilidad para encontrar trabajo. Según los datos del estudio de empleadores de la UPM elaborado por el Observatorio Académico de la UPM, las empresas siguen prefiriendo, con gran diferencia, a la UPM como Universidad que forme a sus trabajadores.

Desde hace unos años, la ETSISI está participando de forma activa en todas las campañas de fomento de las vocaciones tecnológicas que realiza la UPM: jornadas de puertas abiertas, visitas a centros, ferias, programas para 4º ESO... Esto ha permitido aumentar la visibilidad de la ETSISI hacia el exterior y, sin duda, ha permitido que el número de alumnos que solicita matricularse en la ETSISI aumente año a año. Confío en que los profesores de la ETSISI sigan participando en la realización de estas actividades. Este año se han conseguido cubrir todas las plazas en julio y, en la mayoría de los casos con alumnos de primera opción. Queremos seguir en esta línea.

En paralelo, se están realizando acciones para reducir el abandono en primer año. Se ha implantado el plan de mentorización y tutoría, se imparten talleres de nivelación, se realizan jornadas de acogida con talleres de estudio. El hecho de cubrir plazas en julio con alumnos que eligen la ETSISI como primera opción también ha influido en la reducción de la tasa de abandono.

En cuanto a los dobles Grados que han comenzado en el curso 2016-2017, ¿Han obtenido la aceptación esperada en cuanto a número de matriculaciones?

Teniendo en cuenta que la verificación de los títulos dobles grados llegó bastante tarde y que la información de los títulos no estaba en la Web de la Comunidad de Madrid, creemos que la aceptación ha sido la esperada ya que se cubrieron todas las plazas en julio. Es una apuesta de futuro y creo que en el curso 2017/18 se podrá analizar mejor el impacto de los dobles grados. Mi percepción cuando voy a dar charlas en los colegios e institutos es que hay demanda suficiente para mantener la oferta.

RECURSOS HUMANOS

PAS

¿Cómo afectó la amortización de plazas llevada a cabo en 2013 a los servicios ofrecidos en el Centro? ¿Qué medidas se han llevado a cabo para resolver los problemas creados?

La amortización de plazas de 2013 se produjo cuando todavía no estaba en el equipo directivo del Centro, por lo que puedo dar mi opinión en aquellos momentos como profesor. Inicialmente, la amortización tuvo un gran impacto emocional. Era complicado no ver por la Escuela a personas que desempeñaban su labor día a día. Con respecto a los servicios ofrecidos, tengo que reconocer que inicialmente se notó una merma en los servicios, aunque gracias a la profesionalidad y voluntad el servicio se ha ido restableciendo. La amortización afectó a ordenanzas, personal de dirección y del Centro de Informática y Comunicaciones.

Desde el principio, se realizó una redistribución de las tareas entre el personal que se mantuvo en el Centro. A día de hoy no se ha podido recuperar ninguna de las plazas que se amortizaron. Espero poder conseguir que se cubran algunas de las necesidades que a día de hoy tiene el Centro.

¿Considera que la actual Relación de Puestos de Trabajo (RPT) cubre las necesidades del Centro? ¿Qué modificaciones propondría en la elaboración de la nueva RPT? ¿Qué unidades cree que sería más necesario potenciar según su proyecto de Centro?

La RPT del Centro tiene que ser modificada. La actual RPT está diseñada para una Escuela con 6 departamentos y 2 secciones departamentales. Tras la fusión de Departamentos hay plazas que se deberán reconvertir. Al mismo tiempo han aumentado las necesidades de apoyo a la Dirección del Centro. El aumento de actividades relacionadas con la acreditación y verificación de títulos, el soporte a actividades relacionadas con estudiantes: prácticas externas, programas internacionales, asociaciones... ha hecho necesario que algunas de las personas que desempeñaban actividades de Secretaria de Departamento, y que tras la reestructuración pasaban a tener una menor carga de trabajo, estén dando servicios al equipo directivo. Respondiendo a la pregunta, habrá que pactar una reducción de los puestos de trabajo de Secretaria de Departamento y asignarles tareas relacionadas con el apoyo a la Dirección.

En relación a la reestructuración de los departamentos y a la situación generada con las secretarías de departamento ¿Cómo piensa abordar esta cuestión?

Ya el verano pasado asistí a una reunión con Rector y el Gerente en la que tuve conciencia de la problemática existente. Como ya he comentado, habrá que hablar con los Directores de departamento para identificar las necesidades y determinar el número de plazas de Secretaria que es necesario mantener. El resto de plazas es mi intención que sigan adscritas al Centro dando apoyo a la Dirección para poder sacar adelante la gran carga de trabajo que se genera. Este tema ya ha sido abordado por la actual Dirección, aunque mi intención es volverme a reunir con todas ellas (aunque a día de hoy ya estén haciendo otras tareas) para explicarles cómo veo la solución definitiva con la correspondiente modificación de la RPT.

¿Cuáles son sus propuestas en lo relativo a la movilidad, promoción y formación del PAS?

Como ya he comentado anteriormente, es prioritario resolver el problema de la RPT para que se adapte a las necesidades del Centro. A partir de aquí se podrá atender peticiones relacionadas con la movilidad del personal. No podemos perder de vista que la ETSISI está compuesta por múltiples colectivos y que todos son importantes, por lo que en temas relacionados con movilidad, las apoyaremos siempre que no vayan en contra de los intereses del Centro.

Con respecto a la promoción, una vez fijada la RPT veremos las posibilidades de promoción del personal y trataremos de fomentarlo. Finalmente, vamos a seguir con las acciones formativas que se están realizando con el PAS. No podemos olvidarnos de las dificultades económicas que

tiene la Universidad, por lo que seguiremos buscando soluciones imaginativas que permitan aumentar la formación del PAS, ya sea en idiomas o en temas ofimáticos que tan necesarios son para el desempeño diario de sus actividades. Resumiendo, seguiremos con las clases de inglés, además para todos los involucrados en la implantación del Sistema de Garantía Interno de la Calidad recibirán formación ofimática relacionada con la implantación. Seguiremos apostando por la impartición de cursos formativos impartidos por el GATE que permitan aumentar la preparación de nuestro personal.

PDI

¿Le parece que la plantilla de profesorado está ajustada a las necesidades del Centro? ¿Cómo les está afectando la nueva estructura departamental?

A día de hoy, creo que la plantilla de profesorado está en límite de lo asumible. Este año se han producido bajas por jubilaciones que no se han cubierto; y según le comentaron al actual Director del Centro es complicado que se puedan cubrir todas. El problema se plantea en los próximos cuatro años donde el número de jubilaciones va a ser todavía mayor. Será por lo tanto mi objetivo asegurar que la plantilla de profesores no disminuye. La nueva estructura departamental no ha supuesto un gran perjuicio en este tema ya que si ha permitido un reequilibrio de la carga docente. Sin embargo, ya no hay mucho margen de maniobra en este sentido.

¿Qué opina de la nueva contratación del PDI laboral, que son cesados a final de curso y contratados de nuevo en el curso siguiente?

Me parece un error. En años anteriores yo he tenido compañeros en esta situación y, aparte del trastorno que a estas personas le producía, afectaba de forma significativa al resto de compañeros de asignaturas ya que implica que no podían realizar tareas de evaluación (correcciones y revisiones) y firma de actas porque siempre coincidían en fechas en las que el contrato no estaba vigente. No tengo claro que esa forma de contratación sea positiva para generar un buen clima entre el personal docente.

Pregunta conjunta para los dos colectivos:

En los tiempos que corren se suele hablar de apatía y desmotivación entre la plantilla, ¿Cree que este es el sentir real del personal de su centro? ¿Tiene pensado algún plan para paliar este problema y aumentar la motivación y la implicación del personal en el proyecto del Centro?

Tengo que reconocer que, por desgracia, ese es el sentimiento que noto en una parte significativa de la plantilla. Es algo que tenemos que revertir. No es fácil, aunque habrá que intentarlo. La primera medida que ya he mencionado en los primeros actos de la campaña

electoral es que voy a reunirme uno por uno con todo el personal para poder conocer las capacidades e intereses de cada uno. Quiero elaborar un mapa de capacidades del Centro, quiero saber hasta dónde podemos llegar.

Posteriormente desarrollaremos planes que permitan potenciar nuestras habilidades y solventar nuestras debilidades (que seguro existen). No me gustaría que por falta de comunicación se quedaran cosas sin hacer, o por lo menos sin haberlo intentado. En una sociedad digital, tenemos que sacar partido de la inteligencia colectiva. Tenemos que aprovechar las fortalezas de todos para mejorar los servicios de la Escuela. No me quiero olvidar del lema de la campaña: UaaS (University as a Service) La Universidad como servicio. Tenemos que identificar las necesidades de cada colectivo y el valor que pueden aportar al resto. Por eso quiero escuchar desde todas las fuentes posibles las mejores formas de hacer y de organizar las cosas. Aquellos que están en el día a día saben la forma de mejorar su trabajo. Por lo tanto, escuchémosles y pongamos en marcha esas ideas.

Queremos poner en marcha el proverbio chino que dice “Dime y olvidaré, muéstrame y podría recordar, involúcrame y entenderé.” de forma que todos tengamos un papel más proactivo. Puedo asegurarnos que por falta de ganas y empuje no va a ser.

GESTIÓN ECONÓMICA E INFRAESTRUCTURAS

En cuanto a la asignación presupuestaria de la Escuela, ¿Cree que es suficiente para cubrir el presupuesto de gasto corriente?

A día de hoy, y teniendo en cuenta las limitaciones presupuestarias de la UPM, creo que el presupuesto nos permite realizar las actividades normales del Centro. En la ETSISI tenemos la gran suerte de tener un mago de las finanzas que logra cada año exprimir el presupuesto hasta límites insospechados. Si bien, el hecho de tener servicios centralizados de compra para toda la UPM en algunas ocasiones nos lleva a tener que pagar sobrepagos en relación a determinadas oportunidades que se presentan. Ciertamente es que con las políticas reales de pagos, muchas veces es complicado encontrar proveedores que estén dispuestos a mantener precios ajustados con largos periodos de espera para el cobro.

¿Sería partidario de buscar nuevas fuentes de financiación? ¿Cuáles propondría?

Como en toda empresa, hay que buscar fuentes de financiación externas. Una buena manera de aumentar la financiación del Centro es conseguir que aumenten los ingresos por cánones. Eso implica favorecer las actividades de cooperación con la industria para aumentar los proyectos que por vía artículo 83 puedan llevarse a cabo en el Centro. En esta línea a través de una oficina técnica de gestión de proyectos vamos a dar soporte a los investigadores y a cualquier personal que pueda participar en este tipo de proyectos.

Vamos a seguir buscando grandes empresas que quieran invertir en la ETSISI para el establecimiento de cátedras y aulas. De esta forma se conseguirán ingresos para el Centro y fondos para que los investigadores puedan investigar y los alumnos puedan complementar su formación.

¿Le parece que las aulas y espacios del Centro se adaptan bien a las nuevas metodologías docentes? En caso necesario, ¿Qué ideas presenta para modernizar sus instalaciones?

Durante los últimos años, el equipo directivo actual ha hecho un gran esfuerzo para adaptar las aulas a las nuevas necesidades docentes. Se han creado aulas con diferentes capacidades para cubrir las necesidades de las asignaturas que se imparten en los grados y másteres. Si bien es cierto que algunas de ellas todavía necesitan adaptaciones. Por ejemplo, cada día son más las asignaturas que fomentan que los estudiantes trabajen durante el desarrollo de las actividades docentes. Para dicho trabajo se traen tablets, portátiles, smartphones y sin embargo el número de tomas de corriente de las aulas es muy limitado.

Seguiremos apostando por la renovación del equipamiento de los laboratorios para que los alumnos y los docentes puedan desarrollar su actividad de la mejor manera posible y con las mayores comodidades.

SERVICIOS

¿Se ha planteado algún cambio sustancial en alguno de los servicios (biblioteca, secretaría, reprografía...) que presta su Centro?

Los servicios generales que comentas funcionan con un alto nivel de satisfacción. Estamos estudiando la viabilidad de que el servicio de reprografía del Centro pueda dar algún servicio más relacionado con los Trabajos Fin de Grado y Máster.

¿Considera que en la actualidad se recoge de forma suficiente la opinión de los usuarios de los servicios para su mejora?

Este es un aspecto siempre delicado y muchas veces limitado por los mecanismos que nos facilita el Rectorado. Estoy convencido de que se podría recoger más información de los usuarios, pero para mí esa no es la clave. Tan importante como recogerla es saber lo que hacer con ella, poderla utilizar para mejorar los servicios. De ahí que sea imprescindible terminar la implantación y consolidación del Sistema de Garantía Interno de la Calidad. Además de identificar los diferentes servicios que cada colectivo necesita y puede aportar. A partir de ahí, se debe establecer el plan de medición correspondiente para alcanzar los objetivos.

Para terminar, ¿Cómo ve a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Sistemas Informáticos dentro de 4 años?

Es una pregunta complicada de responder, como se suele decir... *“aquí van mis 5 céntimos”* Dentro de cuatro años la Escuela habrá sufrido una transformación donde se habrán implantado los servicios necesarios para mejorar nuestra calidad. Se habrá hecho realidad *“La Universidad como Servicio”* Seguiremos con unas titulaciones adaptadas a las necesidades de la industria. El capital humano que se va a incorporar a la Escuela va a permitirnos aumentar los indicadores relacionados con la investigación y el número de proyectos competitivos con empresas habrá crecido de forma significativa. Para terminar, y creo que mucho más importante que lo que acabo de mencionar, sin pérdidas personales; en los últimos años hemos tenido la fatalidad de perder de forma inesperada a personas de nuestra pequeña gran familia. Nunca os olvidaremos.

Muchas gracias por atender nuestra propuesta.

Gracias a vosotros por brindarme esta oportunidad de contar mis ideas.